

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Тренинг личностного роста**  
**37.03.01 Психология,**  
**направленность (профиль) Практическая психология**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Тренинг личностного роста
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
	1	2	3	4	5	6
1.	Психология личности	ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию и методологию коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- механизмы и закономерности функционирования психики;</li> <li>- этапы онтогенеза и дизонтогенеза;</li> <li>- специфику возрастных этапов онтогенетического развития личности: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития, способы адаптации и проявления деадаптации;</li> <li>- технологии формирования и поддержания благоприятного социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание коррекционно-развивающих мероприятий с учетом социальных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности;</li> <li>- разрабатывать содержание программы просветительской и психопрофилактической деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы работы по предупреждению возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</li> <li>- навыками убеждающего воздействия;</li> <li>- навыками самопрезентации;</li> <li>- умение разрабатывать планы работы на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики;</li> </ul>	Работа на практических занятиях.

			психологического климата в коллективе;			
2.	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- методы и приемы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности;</li> <li>- осуществлять организацию взаимосвязанной деятельности субъектов образовательных отношений, направленной на предупреждение возникновения неблагоприятных последствий в психическом и личностном развитии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</li> <li>- системой действий по предупреждению нарушений в интеллектуальном и личностном развитии;</li> </ul>	Работа на практических занятиях.
3.	Личностный рост и профессиональное развитие	ПК-3, ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направления, методы, современные технологии коррекционно-развивающей работы.</li> <li>- методы недопущения проявления социально опасного поведения лиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать динамику психического развития во время проектирования содержания коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>- согласованно оказывать коррекционно-развивающую помощь с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения психотехнологий, ориентированных на эффективное трудоустройство и карьерный рост в процессе работы в органи-</li> </ul>	Работа на практических занятиях.

			«группы риска»;	иными участниками образовательных отношений. - осуществлять мероприятия по формированию конструктивных взаимоотношений в группе;	зации; - навыками организационной психологической профилактики и просвещения;	
4.	Методические основы тренинга проведения личностного роста	ПК-3, ПК-4	- методы недопущения проявления социально опасного поведения лиц «группы риска»; - теоретические основы психологической профилактики и просвещения с учетом возможностей, потребностей личности.	- осуществлять мероприятия по формированию конструктивных взаимоотношений в группе; - разрабатывать планы работы по повышению психологической культуры населения; - организовывать работу субъектов образовательных отношений по повышению психологической культуры населения.	- навыками организационной психологической профилактики и просвещения; - технологиями формирования психологической культуры личности, группы для гармоничного психофизического развития в онтогенезе.	Работа на практических занятиях.

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«незачтено» – 60 баллов и менее; «зачтено» - 61 балл и более

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 За ответ на зачете (1 вопрос) выставляются баллы:

Максимальное количество баллов	Критерии оценивания
6	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
4	Знание современных научных подходов и концепций
8	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
4	Аргументированность, логичность ответа
6	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
4	Отражение собственной профессиональной позиции
8	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
40	Мах количество баллов
	<b>Окончательная оценка</b>

4.5. За подготовку мультимедийной презентации выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Показана актуальность проблемы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны содержательные выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Выделены ключевые слова и идеи в тексте	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.6. За разработку проектов выставляются баллы:

Критерии оценки проектов	Максимальное количество баллов
актуальность, социальная и педагогическая значимость	3
соответствие педагогическим целям и задачам	3
структурная проработанность	3
разнообразие методических приемов	2
полнота вовлечения субъектов образовательных отношений	3
использование инновационных подходов и приемов	3

нетрадиционность предлагаемых форм работы	3
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>20</b>

4.7. За написание эссе выставляются баллы:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

4.8. За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Критерии оценки работы на практическом занятии</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах	0,25
полнота выполнения заданий для самостоятельной работы к ПР	0,25
свободно владеет понятиями	0,25
уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение рассматриваемой проблемы	0,25
аргументация научных положений	0,25
делает выводы и обобщения	0,5
проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы по обсуждаемым вопросам темы	0,25
<b>Мах. количество баллов (за 1 занятие)</b>	<b>2</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Эссе на самостоятельно сформулированную студентом тему**

Шкала

оценивания:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	2
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	2
творческий подход к осмыслению предложенной темы	2

четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	2
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	2
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>10</b>

## 5.2. Вопросы к зачету

1. Личность в системе научного знания.
2. Зарубежные теории развития личности.
3. Отечественные теории развития личности.
4. Внутренний мир личности и ее социальная сущность.
5. Структура личности.
6. Типологии личности.
7. Личностный рост и бытие личности.
8. Личностный рост и смысл жизни человека.
9. Личностный рост и личностная зрелость.
10. Личностный рост и самопознание, самопонимание.
11. Личностный рост и самоотношение, самопринятие.
12. Личностный рост и самосозидание, самодвижение.
13. Личностный рост и самодетерминация.
14. Личностный рост и самоактуализация.
15. Личностный рост и стремление к самоутверждению.
16. Личностный рост и уровень притязаний.
17. Личностный рост и внутриличностные конфликты.
18. Личностный рост и открытость миру и новому опыту.
19. Личностный рост и доверие к себе и миру.
20. Личностный рост и проживание полноты настоящего.
21. Личностный рост и направленность личности.
22. Личностный рост и внутренний локус контроля.
23. Личностный рост и самоконтроль.
24. Личностный рост и самовоспитание.
25. Феноменология личностного роста в произведениях мировой культуры.
26. Феноменология личностного роста деятелей культуры и науки.
27. Общение и общественно-полезная деятельность как условия личностного роста.
28. Барьеры самоактуализации, саморазвития, самореализации и их преодоление.
29. Профессионально-личностное и личностно-профессиональное развитие и саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
30. Профессиональное самоопределение. Стадии профессионального развития.
31. Профессиональное самосознание и профессиональное мышление как условия профессионального развития.
32. Цель жизни. Жизненный путь. Временная перспектива будущего.
33. Личный профессиональный план.
34. Мотивы выбора профессии. Траектория профессионального обучения. Обучение через всю жизнь.
35. Ближайшие и отдаленные личные целевые ориентиры.
36. Личностный рост и творческой самодеятельность.
37. Психологические барьеры профессионального развития и саморазвития.
38. Кризисы профессионального саморазвития и их преодоление.
39. Профессиональная деформация в процессе профессиональной деятельности.
40. Психическое выгорание в профессиональной деятельности.
41. Рефлексия и личностный рост.
42. Характеристика основных видов групповой психотерапевтической работы.

43. Отличие тренинга личностного роста от других видов тренинга. Цели и задачи тренинга личностного роста, этические принципы.
44. Основные правила групповой психологической работы.
45. Формирование состава тренинговой группы.
46. Структура и принципы создания тренинговой программы.
47. Оценка эффективности тренинга.